

*Нурисламова Эльмира Ильдаровна
ФГБОУ ВО «Удмуртский
государственный университет»,
направления «Специальное (дефектологическое)
образование»
Россия, г.Ижевск*

*Научный руководитель:
Карпова Наталья Петровна
кандидат пед. наук, доцент
Россия, Ижевск*

ВТОРИЧНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** Представленный материал имеет теоретическую и практическую значимость в работе вторичной социализации у младших школьников с задержкой психического развития.*

Ключевые слова: вторичная социализация, младшие школьники, компоненты социализации

*Nurislamova Elmira Ildarovna
student of the Federal State Budgetary
Educational Institution of Higher Education
"UdmurtState University", direction
"Special (defectological) education
"Russia, Izhevsk*

*Scientific adviser:
Karpova Natalya Petrovna
candidate ped. Sciences, Associate Professor
Russia, Izhevsk*

SECONDARY SOCIALIZATION IN JUNIOR SCHOOLCHILDREN WITH DELAYED MENTAL DEVELOPMENT

***Abstract:** The presented material has theoretical and practical significance in the development of secondary socialization in students with mental retardation through theatrical activities. The directions of work for the development of secondary socialization of junior schoolchildren with mental retardation through theatrical*

activities have been determined, implemented in a comprehensive manner with all specialists in the educational process.

Key words: secondary socialization, primary schoolchildren, components of socialization

Социализация – процесс непрерывный. На протяжении всей жизни человек усваивает различные модели поведения, связанные с ситуациями в сообществах, и готовится к выполнению социальных ролей, взятых на себя на различных ее этапах. В этом процессе можно выделить два основных типа социализации:

1) первичная социализация – это этап, на котором человек в основном посредством имитации (подражания) и игры приобретает базовые навыки, позволяющие ему адаптироваться в обществе;

2) вторичная социализация – это этап, на котором человек готовится к новым ролям во взрослой жизни, и по достижении совершеннолетия изменяет и обогащает свою личность, принимая на себя эти роли.

В нашей работе мы уделим внимание вторичной социализации.

Вторичная социализация – это процесс, который происходит после первичной социализации и включает в себя усвоение норм, ценностей, знаний и навыков, характерных для конкретной социальной группы или общества. Вторичная социализация происходит в более широком контексте, включая школу, работу, религиозные организации, политические группы и другие институты общества [6].

Процесс вторичной социализации младших школьников затрагивает многие социальные институты, основные из них – семья и школа. Каждый из этих институтов вносит определенный смысл в процесс социализации школьника и несет отдельную роль. Социализация семьи зависит от отношений внутри семьи, авторитета родителей, от самого состава семьи и от ролей, которые выполняет в этой семье ребенок (сын/дочь, старший/младший

брат/сестра, внук, помощник и т.д.). В семье ребенок усваивает и принимает все нормы человеческих отношений как позитивные, так и негативные.

В контексте освещения социально-психологических аспектов социализации разрабатываются ее этапы и осуществляется поиск и попытки систематизации специфических характеристик соответствующих этапов.

Основываясь на положениях культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, Л.И. Божович [1] предложила модель социализации личности в онтогенезе, по аналогии с когнитивным развитием, на основе эмпирических и теоретических исследований, в основу которой были положены особенности протекания кризисов развития, социальная ситуация развития и новообразования.

Для понимания указанных этапов мы можем обратить внимание на этапы социализации, где автор исходит из точки зрения субъект-объектных общественных отношений [9]:

1. Адаптация. Период социализации, связанный с детским возрастом. В рамках данного периода человек подвергается влиянию со стороны таких институтов социализации как семья, школа и группа сверстников, т.е. выступает в качестве объекта отношений. В детском и подростковом периоде в ходе вторичной социализации, человек активно усваивает информацию из окружающей среды, тем самым влияя на формирование собственной личности [7].

2. Индивидуализация. На данном этапе для человека характерно уже не сколько усвоение, сколько воспроизведение социальных норм и правил. Данная ситуация позволяет личности проявиться в своей уникальности, тем самым выделяя человека на фоне других, т.е. выступать в качестве субъекта общественных отношений.

3. Интеграция. Третий этап характерен тем, что человек здесь выступает и как субъект и как объект общественных отношений. Данная ситуация проявляется в том, что при успешной социализации личность достигает оптимального для себя положения в обществе, осваивает необходимые для

гармоничного развития социальные роли. В рамках зарубежной психологии развития также уделялось большое внимание изучению особенностей социализации личности и соотнесение этого процесса с определенными возрастными процессами [2].

Одной из наиболее фундаментальных концепций, подробно раскрывающей возрастные аспекты социализации, выступает, на наш взгляд, возрастная периодизация личности за авторством психолога и психоаналитика Э. Эриксона. В своих трудах автор выделяет ряд возрастных этапов или стадий, которые, по его мнению, проходит каждый человек в ходе онтогенеза, и благодаря которым личность приобретает либо позитивные, либо негативные черты, влияющие на дальнейшую жизнедеятельность в целом [6, с. 123].

Для целенаправленной работы по вторичной социализации младших школьников необходимо реализовывать педагогическую деятельность по развитию их социальной компетентности. Следовательно, работа по развитию вторичной социализации младших школьников должна вестись через развитие уровня компонентов вторичной социализации с помощью бесед, создания специальных коммуникативных условий деятельности и многого другого. Прогресс развития компонентов вторичной социализации можно отследить через проведение специальных диагностических методик.

Таким образом, высокий уровень развития вторичной социализации позволяет обучающимся приобрести опыт успешного социального взаимодействия, как в учебной деятельности, так и в общественной жизни, пережить опыт успешной учебной деятельности и быть социально адаптированным человеком в дальнейшем. При успешном процессе вторичной социализации младшие школьники приобретают ряд качеств: самостоятельность, исполнительность, инициативность, способность брать на себя ответственность, умение работать в группе и многое другое. Наличие ряда приобретенных качеств младшего школьника говорит о том, что процесс

его вторичной социализации является процессом приобретения опыта социальных отношений и освоение новых социальных ролей в обществе.

Задержка психического развития (далее – ЗПР) «одна из наиболее распространенных форм психических нарушений, характеризующаяся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующаяся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов»

Театрализованная деятельность способствует развитию эмпатии младших школьников с задержкой психического развития, способности к сопереживанию через внешнее выражение эмоций того или иного персонажа театральной постановки и переносить его в реальную жизнь. Благодаря театрализованной деятельности осуществляется всестороннее развитие детей: они знакомятся с чувствами, настроениями героев, осваивают способы их внешнего выражения, осознают причины того или иного настроения, распознают эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, интонации, учатся находить адекватные способы содействия. В процессе организации театрализованной деятельности у детей развиваются организаторские умения и навыки, совершенствуются формы, виды и средства общения, складываются и осознаются непосредственные взаимоотношения детей друг с другом, приобретаются коммуникативные умения и навыки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте: монография / Л.И. Божович - СПб.: Питер, 2018 - 400 с.
2. Волков, Ю. Г. Социология в вопросах и ответах: учеб.пособие для вузов / Ю. Г. Волков, И. В. Мостовая. – М.: Гардарики, 2019. – 374 с.
3. Выготский Л. С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский - М.: Смысл: Эксмо, 2004 - 512 с.
4. Дробинская, А.О. Дети с трудностями в обучении (к вопросу об этиопатогенезе) / А.О. Дробинская, М.Н. Фишман // Дефектология. – 2018. – № 5. – С. 22-28.
5. Лопатина Л. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. В. Лопатина, О. В. Иванова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2017. – 173 с.
6. Марковская, И.Ф. Клинико-катамнестический анализ задержки развития соматогенного генеза / И.Ф. Марковская // Дефектология. – 2018. – № 1. – С.45-50.
7. Парыгин Б. Д. Социальная психология. Проблемы методологии, истории и теории / Б.Д. Парыгин -СПб.: ИГУП, 2019 - 592 с.
8. Ядов В. А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепция / В.А. Ядов - М.: ЦСПиМ, 2013 - 376 с.